

**КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ АЛЬ-ФАРАБИ**

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

**КАФЕДРА УГОЛОВНОГО ПРАВА, УГОЛОВНОГО ПРОЦЕССА И
КРИМИНАЛИСТИКИ**

Согласовано
Декан факультета

_____ Байдельдинов Д.Л.
"_____" _____ 2017 г.

Утверждено

На заседании Научно-методического
Совета университета

Протокол №__ от _____ 2017 г.

Проректор по учебной работе

"_____" _____ 2017 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

**по проведению семинарских (практических) занятий
по дисциплине «Криминалистика в сфере таможенного дела»
для бакалавриата по специальности 5В030400-таможенного дело
юридического факультета**

АЛМАТЫ 2017 г.

Методические рекомендации подготовлены д.ю.н., профессором
Джансараевой Р.Е., ст. преподавателем Шопабаевым Б.А.
Рекомендовано и утверждено Ученым советом юридического факультета
Казахского национального университета имени аль-Фараби

Протокол от «_____» _____ 2017 г

Зав. кафедрой _____ Р.Е.Джансараева

Рекомендовано методическим Советом (бюро) факультета
«_____» _____ 2017 г., протокол № _____

Председатель _____ Урисбаева А.

1. Общие положения

Одной из форм учебной работы студентов обучающихся по специальности «юриспруденция» являются семинарские занятия. Предлагаемые ниже положения в основном носят лишь указательный характер.

Практические занятия являются необходимыми элементами учебного процесса. Цель практических занятий - углубление, расширение, детализация полученных на лекциях знаний, выработка профессионально значимых умений и навыков. Практические занятия способствуют развитию профессионального мышления и культуры речи студентов, включая владение юридической терминологией, позволяют проверить усвоенные знания, выступают как средство оперативной обратной связи.

На практических занятиях студенты приобретают навыки применения правовых норм к конкретным ситуациям, толкования нормативных документов, умение находить нужные нормы среди многочисленных правовых актов, а также получают возможность проявить собственную индивидуальность, самостоятельность мышления, способность отстаивать свою позицию.

Структура практических занятий обычно охватывает следующие элементы: так называемый оргмомент (преподаватель приветствует студентов, делает отметки в журнале об отсутствующих, выясняет, все ли студенты подготовились к занятию, объявляет его тему и план); ответы на вопросы студентов по ясному материалу; основная часть (обсуждение теоретических вопросов и решение задач); подведение итогов (преподаватель оценивает работу всей группы, объявляет и комментирует оценки, отмечает успехи и недостатки в работе конкретных студентов, дает задание на следующее занятие). Основная часть практического занятия отводится оптимальному сочетанию решения задач с обсуждением теоретических вопросов, причем большую часть времени занимает решение задач, а на обсуждение теоретических вопросов рекомендуется уделять при 50 минутных занятиях 10-15 минут. Обсуждение теоретических вопросов возможно в разных формах: студенческих докладов, решения задач, теоретического семинара.

Преподавателю необходимо объяснить студентам, каким требованиям должен отвечать доклад. После формулировки темы доклада следует назвать авторов, работы которых были использованы, изложить план доклада и кратко рассмотреть намеченные вопросы, ссылаясь на источники, цитируя высказывания авторов и по возможности демонстрируя свою позицию.

Решение задач должно быть письменным, содержать поставленные вопросы и развернутые ответы на них в тетради студента. Каждый факт или событие, упомянутые в задаче, требуют, как правило, юридической оценки путем постановки связанных с ними вопросов. На каждый из вопросов должен быть дан четкий ответ (да, нет) и обязательно со ссылкой

на норму закона. При этом студент должен показать, как он применяет эту норму, дать ее толкование, в соответствующих случаях сослаться на разъяснение данной нормы, содержащееся в Нормативных постановлениях Верховного Суда РК, а также на ее доктринальное толкование. Студент, освоивший такую методику, приобретает весьма ценный опыт эффективного решения профессиональных задач.

Семинар (от лат. *seminarium* - рассадник) - форма учебного процесса, построенная на самостоятельном изучении студентами по заданию руководителя отдельных вопросов, проблем с последующим оформлением в виде докладов и их совместного обсуждения. Семинар в отличие от практических занятий имеет более теоретический характер и предназначен для углубленного изучения определенной дисциплины. Он ориентирует обучающихся на проявление большей самостоятельности в учебно-познавательной деятельности, способствует закреплению их знаний, поскольку в ходе семинара систематизируются, углубляются и контролируются знания, полученные в результате самостоятельной работы над первоисточниками, документами, дополнительной литературой. Главная цель семинаров - обеспечить студентам возможность овладеть навыками и умениями использования теоретического знания применительно к особенностям изучаемой отрасли.

В зависимости от основной целевой установки различают три типа семинаров:

- 1) семинар для углубленного изучения определенного учебного курса, тематически прочно связанный с материалом этого курса;
- 2) семинар для основательной проработки наиболее важных и типичных в методологическом отношении тем курса или одной темы;
- 3) семинар исследовательского типа для научной разработки отдельных актуальных проблем, который может трансформироваться в спецсеминар.

Спецсеминар представляет собой школу общения начинающих исследователей по определенной проблеме под руководством авторитетного ученого. Опытный руководитель создает атмосферу научного сотворчества, ориентирует студентов на коллективную мыслительную деятельность, использует эффективные методы исследовательской работы. На итоговом занятии преподаватель, как правило, делает полный обзор студенческих научных работ, подводит итоги, раскрывает перспективы дальнейших исследований затронутых проблем и возможности участия в них заинтересованных студентов.

Семинарские занятия тесно связаны с лекциями, однако учебный материал семинаров не дублирует лекционный материал, хотя и сохраняет тесную связь с его принципиальными положениями. Руководящая роль преподавателя проявляется в тщательном планировании учебной работы, выделении существенных вопросов для обсуждения на семинаре, подборе литературы для самостоятельного изучения, управлении процессом

обсуждения. Как правило на семинарские занятия выносятся не более четырех-пяти основополагающих вопросов темы.

В зависимости от способа проведения выделяют следующие виды семинаров.

Семинар-беседа предполагает подготовку к занятию всех студентов по всем вопросам плана семинара, позволяет вовлечь максимальное число участников в активное обсуждение темы. После краткого вступления преподавателя заслушиваются развернутые сообщения нескольких студентов по конкретным вопросам плана, которые дополняются выступлениями других студентов, затем все выступления обсуждаются, а преподаватель делает заключение.

Семинар-дискуссия, или семинар-диспут предоставляет возможность диалогического общения участников с целью коллективного обсуждения и решения какой-либо проблемы. На обсуждение выносятся наиболее актуальные вопросы изучаемой дисциплины. Участники дискуссии учатся точно формулировать свои мысли, активно отстаивать собственную точку зрения, аргументированно возражать. Наиболее адекватной формой семинарского занятия зарекомендовало себя обсуждение по принципу «круглого стола» с соответствующим расположением всех участников. При этом важно научить студентов культуре общения и взаимодействия, чтобы через диалог происходило совместное развитие темы дискуссии.

Смешанная форма семинара объединяет обсуждение докладов, свободные выступления участников, запланированные дискуссии.

Педагогическое руководство подготовкой студентов к семинару состоит в том, что преподаватель помогает составить план выступления, обучает составлению конспектов литературных источников, правильному оформлению текстов рефератов и докладов, консультирует по всем возникающим в процессе самостоятельной работы вопросам.

Цель практических занятий: закрепить знание студентами общих положений основных институтов уголовного права, приобретение необходимых навыков в квалификации преступлений и уметь применять полученные знания в своей будущей практической деятельности.

Преподаватель должен тщательно готовиться к каждому практическому занятию, продумать и составить план проведения занятий. При подготовке следует учитывать специфику курса, постоянно следить за издающейся общей и специальной литературой, изменениями в действующем законодательстве.

Необходимо продумать соотношение во времени пропорцию рассмотрение теоретических вопросов и решение задач. Вопросы и задачи подбираются в соответствии программой курса.

С учетом специфики каждой темы практические занятия могут проводиться как чисто практические (только решение задач), в форме семинара (рассмотрение в основном теоретических вопросов, решение задач носит подчиненный характер) и смешанные (соединение решения задач с теоретическими вопросами, при главной роли задач).

По отдельным темам целесообразно проведение аудиторной контрольной работы (10-15 минут) в виде кратких ответов студентов на один-два вопроса (например, «Формы соучастия», «Виды освобождения от уголовной ответственности», «Чем отличается амнистия от помилования?» и т.д.).

При проведении практических занятий необходимо добиваться активности всей группы в решении задач, анализе практических вопросов. Полезны дискуссии. Активность студентов в немалой степени зависит от самого преподавателя, его подготовленности, мастерства, умения руководить и управлять учебным процессом. Необходимо добиваться того, чтобы студенты четко и ясно, логически последовательно излагали свои мысли, аргументировали ответы, учились правильно формулировать вопросы.

По всем темам практических занятий необходимо использовать слайды, технические средства обучения (проектор и др.). На кафедре указанные пособия и технические средства имеются.

Оценку ответам студентов желательно давать в конце решения задачи или рассмотрения теоретического вопроса при подведении итогов.

В задании к следующему занятию следует указать кроме плана, литературу и задачи, которые должны быть самостоятельно решены вне аудитории.

Проведение практических занятий предполагает самостоятельную внеаудиторную подготовку студента:

А) конспектирование обязательной литературы по теме;

Б) написание небольших рефератов по какому-либо вопросу (по какой теме и какой вопрос решает преподаватель);

В) решение задачи.

Выполненные задания должны проверяться преподавателем и оцениваться.

Знания студентов, выявленные в ходе проведения практических занятий, оцениваются по соответствующей балльной системе указанной в силлабусе. Оценки вносятся в журнал текущей успеваемости.

Материалы пропущенных занятий студенты должны изучить самостоятельно. В необходимых случаях студенты вызываются преподавателем для собеседования.

Проверка знаний студентов по уголовному праву в сессионный период осуществляется путем проведения экзаменов.

На экзаменах студент получает вопросов в билетах, на которые необходимо ответить письменно. Экзаменационные вопросы должны составляться в соответствии с рабочей программой. Содержание вопросов и сложность задачи в билетах должны быть по мере возможности равноценны как по сложности, так и по объему.

Студентов не следует знакомить с содержанием экзаменационных вопросов, так как вопросы и задачи не охватывают всю программу. Поэтому студентам следует рекомендовать готовиться к экзаменам по программе.

Проверка знаний студентов между сессиями осуществляется путем вопроса на практических занятиях. Задания в этих случаях определяются соответствующий темой и решением задач. Следует использовать и другие формы контроля знаний студентов (собеседование, диспуты, коллуквиум и т.д.).

Результаты контроля отражаются в специальных журналах, который ведут преподаватели по данной дисциплине.

Содержание заданий

Тема. Судебная фотография

Лабораторные занятие 1. Система науки криминалистики

1. Предмет, задачи, объекты науки криминалистики
2. Система науки криминалистики

Лабораторные занятие 2, 3. Судебная фотография

Вопросы к обсуждению:

1. Задачи и объекты науки криминалистики?
2. Система науки криминалистики?
3. Судебная фотография, как отрасль криминалистической техники
4. Каковы правила опознавательный (сигналетической) съемки?
5. Каковы правила фотосъемки трупа на месте его обнаружения?
6. Перечислите правила панорамной фотосъемки?
7. Какие съемочные приемы и методы съемки применяются при фотографировании места происшествия?

Рекомендуемая литература:

1. Гинзбург А.Я., Поврезнюк Г.И., Калинин А.В. Справочник следователя. Алматы, 2010г.
2. Криминалистика. Учеб. / Под ред. Б.М.Нургалиева – Караганда, 2010.
3. Зинин А.М. Криминалист в следственных действиях. – М., 2009.
4. Селиванов Н.А., Эисман А.А. “ Судебная фотография”, М,1977.
5. Аубакиров А.Ф. Коваленко С.Б. Криминалистическая цифровая фотография. Алматы, 2001 г.
6. Шобабаев Б.А., Сатыбалдинов Д.Д. Криминалистическая техника.. Қазак университеті. 2014г.

Лабораторные занятие 4. Тема. Судебная трасология

1-ое занятие

1. Опрос. Вопросы к обсуждению:
 1. Трасология, ее предмет, задачи, классификация следов.

2. Какие обстоятельства могут быть установлены при изучении следов рук на месте происшествия?
3. Как классифицируются следы рук?
4. Как можно зафиксировать следы пальцев рук?
5. Как процессуально оформляются следы рук, обнаруженные на месте происшествия?
6. Какие обстоятельства могут быть установлены при изучении следов ног на месте происшествия?
7. Как изготавливаются гипсовые слепки с объемных следов ног наливным, насыпным и комбинированными способами?
8. Как зафиксировать следы ног (обуви) образованные на снегу, пыли, муке, цементе?
9. Какие вопросы могут быть разрешены экспертизой следов ног?
10. Какие обстоятельства могут быть установлены при изучении следов орудий взлома
11. По каким признакам, отобразившимся в следах колес, можно установить модель шины, а также тип и модель автомобиля?
12. Какие признаки могут быть использованы для определения направления движения транспортного средства?
13. Каковы способы фиксации следов колес транспортного средства?

2-ое занятие

2. Работа со следами рук. Выявление и фиксация следов рук на различных предметах - носителях. Применение проявляющих реактивов, окрашивающих порошков и смесей, дактилоскопических следокопировальных пленок. Процессуальное оформление.
3. Осмотр и фиксация дорожки следов ног и отдельных следов.
4. Изготовление гипсового слепка с объемного следа обуви.

Рекомендуемая литература:

1. Грановский Г.Л. Основы трасологии. М, 1974.
2. Грановский Г.Л. Методы обнаружения и фиксации следов рук человека., М,1973.
3. Грановский Г.Л. Криминалистическое исследование следов ног. М,1970.
4. Крылов И.Ф. Следы на месте преступления. Лен., 1961.
5. Гинзбург А.Я., Поврезнюк Г.И., Калинин А.В. Справочник следователя. Алматы, 2010г.
6. Криминалистика. Учеб. / Под ред. Б.М.Нургалиева – Караганда, 2010.
7. Шопабаев Б.А. Основы трасологии. Қазақ университеті. 2013г.

Лабораторные занятия 5. Тема. Судебная баллистика

Опрос.

Вопросы к обсуждению:

- Классификация огнестрельного оружия. Взаимодействие частей и механизмов оружия. Виды боеприпасов и их устройство.
- Определение направления выстрела дистанции и местонахождение стрелявшего.
- Какие следы возникают в результате применения огнестрельного оружия?
- Какие следы от частей оружия образуются на стреляной пуле и гильзе и каковы их криминалистическое значение?
- Какие правила должны соблюдаться при обнаружении, осмотре и изъятии следов применения огнестрельного оружия?
- Какие существуют способы установления по пулевым повреждениям места, откуда был произведен выстрел?
- Для разрешения каких вопросов прибегают к химическим и физическим исследованиям следов применения огнестрельного оружия?

2-ое занятие

Осмотр огнестрельного оружия, боеприпасов, следов выстрела и их описание.

Работа с компонентами патронов. Обнаружение и фиксация пуль, гильз. Процессуальное оформление.

Рекомендуемая литература:

1. Криминалистическое исследование огнестрельного оружия (Методические пособие для экспертов, следователей и судей) М,1997 г.
2. Тихонов Е.Н. Понятие огнестрельного оружия и его классификация. Теоретические и методические основы судебно-баллистической экспертизы. М,1984.
3. Гинзбург А.Я.,Поврезнюк Г.И.,Калинин А.В. Справочник следователя. Алматы, 2010г.
4. Криминалистика. Учеб. / Под ред. Б.М.Нурғалиева – Караганда, 2010.
5. Шопабаев Б.А., Сатыбалдинов Д.Д. Криминалистическая техника.. Қазак университеті. 2014г.

Лабораторные занятия 6. Почерковедение, техническое исследование документов

Исследование почерка.

1. Опрос.
2. Понятие почерка и его свойства. Признаки письма и почерка.
3. Разработка почерка по общим и частным признакам.

Вопросы к обсуждению:

1. Что такое письмо и почерк?
2. Что такое индивидуальность почерка и в чем она выражается?
3. Какие вопросы разрешаются почерковедческой экспертизой?

4. Какие научно-технические средства и приемы используются при осмотре и исследовании документов для выявления признаков подделки?

Рекомендуемая литература:

1. Атаходжаев С.А., Дутова Н.В., Орлова В.Ф., Смирнов А.В. Установление подлинности кратких и простых подписей, выполненных в обычных условиях, и неподлинности подписей, выполненных с подражанием после предварительной тренировки. -М,1984.
2. Культелеева Т.Т. Криминалистическое исследование рукописей, выполненных маловыработанным почерком. Алма-Ата, 1975 г.
3. Судебно-почерковедческая экспертиза. - М, 1971.
4. Криминалистика. Учеб. / Под ред. Б.М.Нургалиева – Караганда, 2010.

Технико-криминалистическое исследование документов.

1. Опрос.
2. Понятие документа - вещественного доказательства. Виды и способы подделки документов и их признаки.
3. Осмотр документов. Выявление признаков подделки с помощью лупы, бинокулярного микроскопа. Протоколирование результатов осмотра.
5. Что понимается под полной и частичной подделкой документов?
6. Какие существуют способы подделки оттисков печатей, штампов и какие признаки характеризует определенный способ?

Рекомендуемая литература:

1. Аксенова Л.М. Технико-криминалистическое исследование документов, подвергшихся естественному изменению. М, 2010г..
2. Карнович З.М. О практике технической экспертизы документов. М, 1980.
3. Эйсман А. В, Николайчук В.А Физические методы выявления невидимых текстов. 1985.
4. Снетков В.А. Актуальные вопросы судебно-технической экспертизы документов. М,1985.
- 5.Шопабаев Б.А., Сатыбалдинов Д.Д. Криминалистическая техника.. Қазак университеті. 2014г.

**Лабораторные занятия 7. Криминалистический учет.
Криминалистическая габитология.**

Тема. Криминалистическое отождествление человека по признакам внешности (габитология)

1. Опрос.
2. Классификация элементов и признаков внешности человека. Правила описания внешности человека по методу “словесного портрета”
3. Составление словесного портрета по мысленному образу и фотографии.

Контрольные вопросы по теме:

1. Какие группы внешних признаков человека входят в отождествление личности и в чем заключается их устойчивость?
2. Правила и последовательность описания анатомических и функциональных внешних признаков по методу словесного портрета.
3. Понятия “собираательных изображений” и “фоторобота”, их использование для розыска и опознания преступников.
4. Области применения словесного портрета в оперативной и следственной практике.

Рекомендуемая литература:

1. Зинин А.М., Кирсанова Л.З. Криминалистическая фотопортретная экспертиза. М, 1991.
2. Зинин А.М., Зотов А.Б. и другие. Субъективные компьютерные портреты: Методические рекомендации. М, ЭКЦ МВД РФ., 1993.
3. Самошина З.Г. Криминалистическое отождествление человека по признакам внешности. М, МГУ, 1963.
4. Гинсбург А.Я., Поврезнюк Г.И., Салаев Б.А. Криминалистические методы и средства отождествления личности. Алматы., 1998
5. Поврезнюк Г.И. Криминалистические методы и средства отождествления личности. Алматы, 2001
6. Шобабаев Б.А., Сатыбалдинов Д.Д. Криминалистическая техника.. Қазак университеті. 2014г.

Тема. Уголовная регистрация. - 2 час.

1. Изготовление дактилоскопических карт.
2. Опрос.
3. Виды криминалистического учета.

Контрольные вопросы по теме:

1. На чем основана возможность ведения криминалистического учета?
2. Каковы назначение дактилоскопической формулы и каковы основные правила ее выведения?
3. Какие способы регистрации объектов криминалистического учета вам известны?
4. Современные возможности использования криминалистических учетов в раскрытии преступлений.

Рекомендуемая литература:

1. Закон Об оперативно-розыскной деятельности, 1994 г.
2. Поврезнюк Г.И., Оганов Н.И. Криминалистика. Учебное пособие. Алматы, 2001
3. Салаев Б.А. Криминалистика в учебных заведениях в РК,- Алматы, 2001
4. Закатов А.А. Криминалистическое учение о розыске. Волгоград, 1998
5. Шобабаев Б.А., Сатыбалдинов Д.Д. Криминалистическая техника.. Қазак университеті. 2014г.

Криминалистическая тактика

Лабораторные занятия 8.

Тема. Тактика следственного осмотра.

1-ое занятие

1. Краткий обзор темы: Осмотр места происшествия. Понятие, значение и виды следственного осмотра. Стадии, методы и способы его проведения.
2. Наглядная иллюстрация изучаемого материала на макетах, плакатах, стендах.
3. Ознакомление с комплектом научно-технических средств, необходимых для осмотра места происшествия.
4. Опрос.
5. Анализ следственных ситуаций и отработка подготовки к осмотра места происшествия на конкретной обстановке макетов.
6. Просмотр учебных видеоматериалов.

2-ое занятие

1. Опрос.
2. Ознакомление с тактикой и техникой осмотра места происшествия и протоколирования его результатов.
3. Критический разбор неудачно составленных протоколов осмотра места происшествия.
4. Оперативно-розыскные мероприятия, вытекающие из осмотра места происшествия.
5. Учебный осмотр инсценированной обстановки убийства с распределением ролей в составе оперативной следственной группы.
6. Обсуждение результатов осмотра с анализом недостатков.

Рекомендуемая литература:

1. Криминалистика. Учеб. / Под ред. Б.М.Нургалиева – Караганда, 2010.
2. Виницкий Л.В. Осмотр места происшествия: организационные, процессуальные и тактические вопросы. Караганда, 1986.
3. Криминалистическое обеспечение деятельности криминальной милиции и органов предварительного расследования (Под ред. Аверьяновой Т.В. и Белкина Р.С.) М:- 1997.
4. Практикум по криминалистике. (Под ред. Н. П. Яблокова, М: Бек, 2011. -503 с.у
5. Попов В.И. Осмотр места происшествия. Алма-Ата,1957;М.,1959.
6. Овчинский С.С. Осмотр места происшествия., М.1974.
7. Попов А.В. Осмотр места происшествия. Тактические основы следственных действий. Выпуск 1.,Алма-Ата.,1977 г.
8. Гинсбург А.Я. и др. Осмотр места происшествия.2013
9. Шейфер С.А. Следственные действия. Система и процессуальная форма. М, 1981.

Лабораторные занятия 9. Тема. Обыск и выемка

Опрос и краткий обзор темы.

Вопросы к обсуждению:

1. Что понимается под обыском и каковы его значение для раскрытия преступления?
2. Каковы задачи, цели и виды обыска?
3. Какие тактические приемы применяются при обыске?
4. Как производится фиксация хода и результатов обыска?
5. Какие существуют стадии обыска?
6. Понятие и тактика производства выемки.
7. Сходство и различия обыска, выемки и осмотра.

2 занятие.

2. Отработка тактических и технических вопросов подготовки к обыску.
3. Ознакомление со стендами и реквизитами.
4. Подготовка к обыску.
5. Вынесение постановления о производстве обыска.
6. Проведение учебного обыска в инсценированной обстановке с распределением ролей в составе оперативной следственной группы.
7. Критический разбор проведенного учебного обыска и составление протокола.

Рекомендуемая литература:

1. Криминалистика. Учеб. / Под ред. Б.М.Нургалиева – Караганда, 2010.
2. Ратинов А.Р. Обыск и выемка., М,1980 г.
3. Попов А.В. Обыск. Тактические основы следственных действий. Выпуск 1. Алма-Ата.,1977 г.
4. Юрин Г.С. Опыт сравнительного экспериментального исследования различных технических средств обнаружения тайников. М. 1975.
5. Криминалистика. Учебник для вузов под ред. И.Ф. Герасимова, Л. Я. Драпкина - М, 2010 г.

Лабораторные занятия 10.

Тема. Тактика допроса

1. Опрос и краткий обзор темы.
2. Рассмотрение тактических положений допроса.
3. Разбор протоколов допроса.
4. Отработка тактики допроса свидетелей и потерпевших по заданной фабуле с распределением ролей.
5. Применение аудио- и видеозаписи при допросе с последующим воспроизведением и анализом.

Рекомендуемая литература:

1. Васильева Л.Н., Карнеева Л.М. Тактика допроса при расследовании преступлений. М,1981.
2. Доспулов Г.Г. Психология допроса на предварительном следствии. М, 1976.
3. Порубов Н.И. Научные основы допроса на предварительном следствии. Минск,2009.
5. Доспулов Г.Г. Психология допроса в уголовном процессе. Алматы, 1996.
6. Усманов У.А. Тактика допроса (справочник), М.,2001
7. Коновалова В.Е. Допрос: тактика и психология. Харьков, 1999
8. Соловьев А.Б. Процессуальные, психологические и тактические основы допроса на предварительном следствии. М.,2002

Лабораторные занятия 11.

Тема. Тактика следственного эксперимента

1. Опрос и краткий обзор темы.
2. Отработка тактических вопросов подготовки и проведения следственного эксперимента.
3. Проведение учебного следственного эксперимента с распределением ролей.
4. Составление протокола учебного следственного эксперимента.

Вопросы к обсуждению:

1. Раскройте понятие, сущность и значение следственного эксперимента.
2. Что относится к целям производства следственного эксперимента.
3. Кто может быть участниками следственного эксперимента?

Рекомендуемая литература:

1. Криминалистика. Учеб. / Под ред. Б.М.Нургалиева – Караганда, 2010.
4. Тактические основы следственных действий. Вып. Гинсбург А.Я., Мажитов Ш. М., Алматы, 1977 г.

Лабораторные занятия 12.

Тема. Предъявления для опознания

1. Опрос и краткий обзор темы.
2. Отработка тактики подготовки и проведения предъявления для опознания.
3. Разбор протоколов предъявления для опознания.
4. Проведение учебного предъявление для опознания живых лиц и предметов.
5. Протоколирование результатов учебного предъявление для опознания.

Вопросы к обсуждению:

1. Что входит в понятие и содержание предъявления для опознания?
2. Каковы его значение для целей установления истины по делу?

3. Назовите факторы, влияющие на результаты предъявления для опознания.
4. Чем характерны тактика предъявления для опознания объектов по их фотоизображениям?
5. Кто входит в круг участников следственного действия?

Рекомендуемая литература:

1. Криминалистика. Учеб. / Под ред. Б.М.Нурғалиева – Караганда, 2010.
2. Гапанович Н.Н. Опознание в судопроизводстве. Минск, 1975.
3. Гинсбург А.Я. Опознание в следственной и оперативно-розыскной тактике. М,1996.
4. Гинсбург А.Я., Поврезнюк Г.И., Салаев Б.А. Криминалистические методы и средства отождествления личности. Алматы, 1998.
5. Поврезнюк Г.И. Криминалистические методы и средства отождествления личности. Алматы, 2001

Лабораторные занятия 12.

Тема. Тактика проверки и уточнения показаний на месте

Занятие

1. Опрос и разбор вопросов.
2. Разбор протоколов проверки и уточнения показаний на месте.

Вопросы к обсуждению:

- 1 Понятие проверки и уточнения показаний на месте.
2. Сходство с другими следственными действиями.
3. Подготовка и тактика проведения проверки и уточнения показаний на месте.
4. Оценка результатов следственного действия.

Рекомендуемая литература:

Криминалистика. Учеб. / Под ред. Б.М.Нурғалиева – Караганда, 2010.

Методика расследования отдельных видов преступлений.

Лабораторные занятия 13.

Тема. Криминалистическая характеристика преступлений

1. Опрос и разбор вопросов.

Вопросы к обсуждению:

1. Понятие и виды криминалистической характеристики преступлений и ее роль в методике расследования.
2. Структура криминалистической характеристики и содержание ее элементов
3. Этапы расследования и их характеристика.
4. Криминалистические версии, понятие, правила выдвижения, проверки.

5. Планирование, составление плана расследования.

Лабораторные занятия 14.

Тема. Расследование убийств

Опрос.

Вопросы к обсуждению:

1. Какие обстоятельства подлежат доказыванию при расследовании дел об убийствах?
2. Какие общие типичные версии выдвигаются при расследовании убийств?
3. Какие данные могут быть получены в ходе осмотра места происшествия по делам об убийствах?
4. Какие следственные действия проводятся при заявлении об исчезновении человека?
5. Назовите экспертизы, которые назначаются при расследовании убийств, причинении телесных повреждений?

2занятие.

2. Разбор типичных следственных ситуаций по делам об убийствах.
3. Разбор основных положений методики расследования убийств на основе типичных следственных ситуаций.

Рекомендуемая литература:

1. Мозговых Г.А. Криминалистическая характеристика преступления. Алматы, 2001 г.
2. Видонов Л.Г. Криминалистическая характеристика убийств, типовые версии по делам об убийствах. Горький., 1976.
3. Васильев А.Н. Проблемы методики расследования отдельных видов преступлений. М., 1978 г.
4. Гусев С.И. Руководство по расследованию убийства. М., 1977 г.
5. Криминалистика. Учеб. / Под ред. Б.М.Нургалиева – Караганда, 2010.

Лабораторные занятия 15.

Тема.15 Расследование преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических и психотропных веществ

Вопросы к обсуждению:

1. Каковы криминалистические особенности расследования?
2. Назовите обстоятельства, подлежащие установлению при расследовании преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических и психотропных веществ
3. Какие типичные следственные ситуации вам известны при возбуждении уголовных дел по делам данной категории?
4. Сформулируйте возможные вопросы по каждому виду экспертиз, назначаемых по этой категории дел.
5. Какие требования должны быть соблюдены при допросе подозреваемого

Рекомендуемая литература:

- 1.Криминалистика. Учеб. / Под ред. Б.М.Нурғалиева – Караганда, 2010.
2. Васильев А.Н. Проблемы методики расследования отдельных видов преступлений. М., 1976.